

العنوان:	المعرفة البيداغوجية لمعلمي الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي وطبيعة التفاعلات الصفية عندهم في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية
المؤلف الرئيسي:	جوارنه، عطاق محم رمضان عليان
مؤلفين آخرين:	كنعان، عيد محمد عيد(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2019
موقع:	إربد
الصفحات:	1 - 101
رقم MD:	989344
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة اليرموك
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	طرق التدريس، مدرسو الرياضيات، التعليم الابتدائي، الأردن
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/989344

ملخص الدراسة

جوارنة، عطاى. المعرفة البيداغوجية لمعلمي الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي وطبيعة التفاعلات الصفية عندهم في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، (2019). (المشرف: د. معاذ الشياى و أ.د. عيد كنعان مشرفا مشاركا).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معرفة المحتوى البيداغوجي لمعلمي الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي، ووصف وتحليل طبيعة المهام التي يقوم بها الطالب وطبيعة المهام التي تدور في الغرفة الصفية، وعلاقتها بتدني تحصيل الطلبة في الاختبارات الدولية مثل اختبار (TIMSS)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار أدوات الدراسة، الأداة الأولى هي اختبار مجالات المعرفة وهو عبارة عن مواقف وأسئلة تتضمن المجالات الأربع للمعرفة البيداغوجية، والأداة الثانية هي أداة ملاحظة لمعرفة طبيعة التفاعلات بين المعلمين والطلبة داخل الغرفة الصفية . تكونت عينة الدراسة من (50) معلما ومعلمه للإجابة عن السؤال الأول. و (10) معلمين تم اختيارهم للإجابة عن السؤال الثاني.

وقد تم تحليل نتائج الدراسة تحليلا كميا ونوعيا، أظهرت نتائج الدراسة وجود ضعف عام في المعرفة البيداغوجية للمحتوى عند معلمي الرياضيات. وأظهرت النتائج أن المعرفة العامة للمحتوى كانت جيدة عند المعلمين، في حين أن معرفة المعلم بالمحتوى والطلاب كانت مقبولة، أما فيما يتعلق بكل من معرفة المعلم بالمحتوى الخاص ومعرفة المعلم بالمحتوى والتدريس، فإن معرفة المعلمين بهذين المجالين ضعيفة، وكان هذا واضح جدا من خلال إجابات المعلمين، وفي ضوء نتائج الدراسة، خرجت الدراسة لمجموعة من التوصيات أبرزها إعادة النظر بطبيعة التدريس الجامعي وخاصة طبيعة المحتوى الرياضي الذي يتم تدريسه في المرحلة الجامعية، بحيث يتم

التركيز على التبرير والتمثيل والربط فيما بينها، مع الاهتمام بالموضوعات التي تدرس في المدارس عوضاً عن الموضوعات التي قد لا تكون لها علاقة مباشرة مع الرياضيات المدرسية، و التركيز في برنامج إعداد المعلمين على البعد التربوي وخاصة نظريات التعلم ومبادئه، واستراتيجيات التدريس وخاصة ادوار المعلم وتصميم الأنشطة غير التقليدية مثل إستراتيجية حل المسألة وكل ما تتطلب هذه الإستراتيجية من شروط

الكلمات المفتاحية: المعرفة البيداغوجية، معلمي الرياضيات، تفاعلات صفية، المرحلة الأساسية.

ABSTRACT

Jawarneh, Etaf. The Pedagogical Knowledge of Teachers of Mathematics in Basic Education and the Nature of Class Interactions in the Schools of the Hashemite Kingdom of Jordan, Master Thesis, Yarmouk University, (2019). (Supervisor: Dr. Maa'ad Al-Shayab and Dr. Eid Kanaan co-supervisor).

The study aimed at revealing the knowledge of the pedagogic content of the mathematics teachers in the basic education stage, describing and analyzing the nature of the tasks performed by the student and the nature of the tasks in the classroom and its relation to the low achievement of students in international tests such as TIMSS. The first tool is to test the areas of knowledge, which are positions and questions that include the four areas of pedagogical knowledge, and the second tool is a tool to observe the nature of interactions between teachers and students within the classroom. The study sample consisted of (50) teachers and teachers to answer the first question. And (10) teachers selected to answer the second question.

The results of the study were analyzed quantitatively and qualitatively. The results of the study showed a general weakness in the pedagogic knowledge of the content in mathematics teachers. The results showed that general knowledge of the content was good for teachers, while teacher knowledge of content and students was acceptable. As for teachers' knowledge of content and teachers' knowledge of content and teaching, teachers' knowledge of these fields was weak. In light of the results of the study, the study came out with a set of recommendations, the most important of which is the revision of the nature of university teaching, especially the nature of the mathematical content being taught at the university level, focusing on justification and representation, Schools rather than subjects that may not have a direct relationship with

school mathematics, and focus in the preparation of teachers on the educational dimension, especially learning and principles of the theories of the program, teaching strategies, especially the roles of teacher and design activities of non-traditional, such as problem solving strategy and all that this strategy requires conditions

Keywords: pedagogical knowledge, mathematics teachers, classroom interactions, basic stage.